



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MEIS03300G: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA

**Scuole associate al codice principale:**  
MERI033017: FURCI SICULO  
METD03301T: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA  
METD03302V: FURCI SICULO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 82	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 107	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 117	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 127	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	376	118,3	195,9	275,3
TECNICO ECONOMICO	495	167,1	154,5	242,4
TECNICO TECNOLOGICO	67	355,5	273,1	330,1
<b>Totale</b>	<b>938</b>	<b>396,8</b>	<b>437,8</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	74			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	96	20,7	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,1%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,5%	6,7%	5,3%	14,0%
Istituti Tecnici	5,4%	5,4%	4,2%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03300G	91,53%				✓
METD03301T 2 BD	57,14%		✓		
METD03301T 2 C	56,25%				✓
METD03302V 2 AA	56,52%				



		✓			
METD03302V 2 AT	70,83%				✓
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
MERI033017 2 A	62,50%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03300G	98,82%		✓		
METD03301T 5 C	90,00%			✓	
METD03301T 5 EF	75,00%	✓			
METD03301T 5 EF	100,00%		✓		
METD03302V 5 AT	100,00%		✓		
METD03302V 5 BT	84,21%			✓	
METD03302V 5 AA	90,91%				✓
METD03302V 5 AC	85,71%			✓	
METD03302V 5 AC	85,71%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS03300G	92,73%		✓		
MERI033017 5 A	76,47%			✓	
METD03301T 5 DACC	82,35%		✓		
METD03301T 5 ASAL	60,00%		✓		
METD03301T 5 BCUC	83,33%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G					4,20%	95,80%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G					8,34%	91,66%	3,87%	96,13%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	39,2%	37,8%	13,5%	5,4%	4,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MESSINA	34,7%	41,7%	16,6%	4,4%	2,1%	0,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	37,2%	38,8%	17,4%	5,0%	1,1%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	5,6%	39,3%	41,1%	10,3%	3,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MESSINA	14,3%	33,4%	29,5%	16,0%	4,2%	2,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,6%	36,0%	28,5%	13,7%	3,3%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, e' del 3,5% all'Istituto Professionale, inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, invece, per l'istituto Tecnico, la percentuale e' del 5,4%, eguagliando la media provinciale, superando la media regionale. Questo rappresenta una importante risorsa riguardo alla formazione interculturale degli studenti. Nell'ultimo anno si registrano iscrizioni di alunni con una valutazione di uscita dalla scuola secondaria di primo grado piu' elevata. La quota di studenti che ha conseguito un voto tra 8 e 10 all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto e' superiore al 55% per l'istruzione tecnica. Invece, per l'istruzione professionale la percentuale di studenti iscritti con i voti 9 e 10 superano la media, provinciale, regionale e nazionale. Anche dal punto di vista dell'inclusione, il nostro istituto e' un punto di riferimento per il territorio per gli studenti con BES. Il numero di studenti, con disabilita' certificata, iscritti nell'a.s. 22/23 e' di 74, mentre il numero di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e' di 96 piu' del doppio rispetto al riferimento nazionale. La percentuale di variabilita' dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e' bassa, cio' significa che le

## Vincoli

Il contesto socio-economico e culturale dei nostri studenti e' medio-basso, per alcuni studenti si parla di disoccupazione di entrambi i genitori, anche se dalle rilevazioni INVALSI dell'anno scolastico 22/23 e' venuto fuori che gli alunni delle classi seconde si collocano ad un livello medio- alto. Per le quinte classi, invece, si evidenzia un livello medio sia per il tecnico che per il professionale. La condizione di svantaggio socio-economico, talvolta, incide sulle prestazioni degli studenti; tale criticita' e' presente anche per coloro che abitano lontano dalla sede scolastica, per cui alcuni studenti trascorrono diverse ore di viaggio per raggiungerla al mattino e per fare rientro a casa. La percentuale di famiglie svantaggiate relativamente agli alunni delle quinte classi e' del 1,1%, pari al riferimento regionale. La quota di studenti che hanno conseguito 6 come punteggio all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto, per l'istruzione professionale, corrisponde alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre per l'istruzione tecnica, e' nettamente inferiore.



classi sono omogenee tra di loro;  
mentre la variabilità dentro le classi  
è molto elevata, ciò significa che la  
classe è equilibrata nella sua  
composizione.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6





		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

La sede principale dell'istituto, ubicato nel comune di Taormina, e' ben servito dai mezzi di trasporto, treno e autobus di linea. La sede succursale, ubicata nel Comune di Furci Siculo, a diciotto KM dalla sede principale, e' anch'essa ben fornita dai mezzi di trasporto, sia pubblici che privati. L'economia del territorio, da cui si attinge l'utenza delle due sedi, si fonda principalmente sull'attivita' turistico-ricettiva, per la rilevanza internazionale di meta turistica di cui gode la cittadina di Taormina. Sono anche presenti imprese manifatturiere oltre l'artigianato locale che rappresenta buona offerta occupazionale. Varie sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa (E.E.L.L., Ass. di categoria, Agenzia per l'impiego, Distretti di promozione del territorio come il Distretto Taormina Etna, il GALL Etna Alcantara e Peloritani, fondazioni a scopo culturali come Tao Arte). Si collabora anche con associazioni per la valorizzazione della legalita', con l'ASL per problemi legati alla disabilita' degli alunni, con Associazioni ed Enti culturali (Ente Parco Archeologico di Giardini Naxos, l'Archeo Club Area Jonica per sensibilizzare gli alunni sul recupero e la valorizzazione dei beni artistico-culturali ). Importante la peculiarita'

## Vincoli

Il principale vincolo rilevabile e' l'alta percentuale di disoccupazione di tutta la Sicilia. Nel periodo di crisi economica in atto, la flessibilita' e la specializzazione stentano a decollare e questo contribuisce ad aumentare il tasso di disoccupazione e di disagio economico di molte famiglie, specie nell'hinterland. Dal centro alla periferia, infatti, diminuiscono i servizi e le strutture connesse al tempo libero, alla salute, alla socialita' e aumenta disoccupazione e marginalita' sociale. Cio' e' spesso causa di demotivazione allo studio all'interno delle classi per sfiducia nei confronti della societa' in quanto le prospettive di lavoro future sono incerte. Mancano risorse adeguate per coprire tutte le necessita', maggiori risorse economiche e umane; progettazione di rete piu' strutturata ed efficace su orientamento e dispersione scolastica.



del territorio anche per il supporto alle attività di stage, la costituzione di reti per la condivisione di buone pratiche.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,3%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	73,3%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,7%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	27	12,3%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	10,9%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	69,0%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	44,8%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	27,6%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	24,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,4%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	69,0%	67,5%	71,8%
Fotografico		10,3%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	69,0%	72,0%	57,3%
Meccanico	✓	27,6%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,0%	60,4%
Musica		17,2%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,4%	5,3%	4,0%
Restauro	✓	3,4%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	62,1%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	62,1%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,8%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,7%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	89,7%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		34,5%	47,3%	42,2%
Teatro		6,9%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		17,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	31,0%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	69,0%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		42,3%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		11,5%	6,9%	7,5%





Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	69,2%	62,7%	52,6%
Palestra	✓	69,2%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,3%	17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,5%	2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,0%	10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,1%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Buone le strutture scolastiche delle due sedi. La sede centrale ha un ampio parcheggio interno, un auditorium, una palestra coperta. Gli Enti esterni usufruiscono di aule, laboratori e auditorium per seminari, lezioni, conferenze e corsi di aggiornamento. Le due sedi dispongono di laboratori informatici innovativi e di software con pacchetti applicativi professionalizzanti, software per le certificazioni linguistiche e informatiche. L'Istituto e' sede di certificazione informatica AICA. Relativamente all'edilizia scolastica entrambi gli istituti sono in possesso delle certificazioni di agibilita' e di prevenzione incendi, scale di sicurezza, servizi igienici per disabili, rampe e ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto, in entrambi gli edifici, e' dotato di una rete informatica, sia cablata che Wi-Fi, per la trasmissione dati di carattere didattico ed amministrativo. Tutte le aule della scuola sono dotate di LIM che si collegano anche in modalita' wireless ad Internet. La dotazione e' arricchita da laboratori informatici e linguistici per una formazione e una didattica diversificata e innovativa; laboratori di Scienze integrate (Fisica, Chimica, CAD), di Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici e automatici, laboratori

## Vincoli

Gli investimenti e le risorse da parte dello Stato sono negli ultimi anni decisamente diminuite; pertanto per la realizzazione delle attivita' previste dall'offerta formativa, l'Istituto, oltre al contributo volontario delle famiglie, si avvale dei finanziamenti elargiti con bandi europei e regionali che risultano piuttosto complessi nella parte gestionale e coinvolgono un numero decisamente limitato di studenti. Esistono differenze strutturali tra i due plessi: la sede di Taormina, che e' sostanzialmente di recente costruzione, risulta strutturalmente piu' conforme alle esigenze dell'utenza, mentre nella sede associata di Furci Siculo esistono ancora aule improvvisate in prefabbricati e anche le strutture murarie dei vari corpi di fabbrica necessitano di manutenzione. Le risorse economiche relative al funzionamento scolastico in atto, e dopo l'accorpamento delle due sedi, risultano insufficienti per la garanzia dei servizi essenziali.



creativi per l'inclusione. Le risorse economiche provengono prevalentemente da finanziamenti Europei e Regionali.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	82%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	89,7%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		17,2%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	44,8%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIS03300G		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	226	88,3%	87,0%	82,3%	70,8%
A tempo determinato	30	11,7%	13,0%	17,7%	29,2%
Totale	256	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	2,8%	3,0%	6,5%
35-44 anni	14,3%	13,4%	12,4%	16,8%
45-54 anni	37,4%	34,2%	34,7%	32,0%
55 anni e più	45,1%	49,6%	49,9%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	14,6%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,9%	15,8%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	3,8%	13,1%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	54,4%	56,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	10,8	9,5
Maternità	15	9,2	8,5
Altra motivazione	6	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	20.8	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	84,0%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		16,0%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		69,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno	✓	27,6%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		27,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		27,6%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03300G		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	14,7%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	16,9%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,8%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	6	66,7%	52,5%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS03300G		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,6%	14,2%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2%	23,0%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6%	12,3%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	12	66,7%	50,5%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------





scuola	MEIS03300G		MESSINA	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	12,3%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,3%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,3%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	11	91,7%	59,1%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,9	18,5
Maternità	12	3,0	4,5
Altro	22	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

l'impianto organico della scuola e' stabile, puo' contare sulla presenza, 88,3%, di docenti con contratto a tempo indeterminato, la maggior parte con piu' di 5 anni di permanenza nella scuola e un'eta' media di 55 anni, 45,1%. Il Dirigente scolastico e' di ruolo, presente in questo istituto da 16 anni, ha garantito il rinnovo delle pratiche organizzative, delle procedure e del potenziamento dell'Offerta Formativa. Buona parte dei docenti possiede competenze specifiche certificate nelle lingue comunitarie (inglese, francese, tedesco, spagnolo), come anche in informatica e nelle TIC. I docenti di sostegno hanno titoli specifici, sono affiancati dagli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, collaborano con l'UVM dell'ASL di riferimento, sono coadiuvati dai collaboratori scolastici che si occupano dell'assistenza igienico-personale. Presenti anche i docenti referenti per l'inclusione, con incarico nei GLI, come supporto alla classe nell'attuazione del PEI. L'Istituto puo' contare su personale altamente qualificato e con competenze specifiche di settore, in linea con i parametri vocazionali del tessuto socio-economico-culturale del territorio in cui opera, la cui valorizzazione e' frutto dell'azione sinergica posta in atto dall'Istituto che consente la realizzazione degli

## Vincoli

L'età media elevata dei docenti rappresenta un vincolo in quanto si registra una resistenza al cambiamento con conseguente difficoltà di adeguamento alle nuove esigenze formative delle generazioni attuali. Nonostante l'erogazione continua di attività formative e di aggiornamento, la diversità di vedute e l'impostazione metodologica tradizionale, non permette una condivisione unitaria e consapevole del processo didattico-metodologico.



obiettivi prefissati.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MEIS03300G</b>	88,3%	91,0%	96,2%	94,5%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	96,5%	95,0%	89,7%	92,4%
SICILIA	87,4%	83,5%	85,0%	88,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MEIS03300G</b>	94,7%	90,9%	96,5%	97,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	89,7%	90,8%	89,2%	92,7%
SICILIA	89,1%	90,6%	90,2%	92,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola MEIS03300G</b>	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	94,1%	93,6%	93,6%	94,4%



SICILIA	91,1%	92,2%	91,7%	93,2%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03300G	0,0%	20,2%	16,2%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	0,0%	13,6%	13,5%	10,8%
SICILIA	0,0%	13,8%	12,5%	12,2%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03300G	19,5%	15,9%	11,6%	10,8%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	16,0%	18,4%	13,9%	11,1%
SICILIA	14,9%	16,7%	15,3%	13,5%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS03300G	7,7%	18,8%	50,0%	26,7%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	14,3%	17,7%	19,9%	17,5%
SICILIA	16,3%	17,0%	18,6%	16,8%



Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS03300G	4,8%	33,9%	25,8%	21,0%	14,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	7,9%	28,2%	27,9%	21,3%	13,9%	0,7%
SICILIA	8,0%	30,8%	28,8%	17,3%	14,4%	0,7%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS03300G	2,5%	8,9%	27,8%	24,1%	32,9%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	4,4%	19,2%	29,5%	18,9%	23,7%	4,3%
SICILIA	5,6%	28,1%	30,4%	17,0%	17,2%	1,6%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS03300G	8,3%	33,3%	16,7%	8,3%	25,0%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	4,1%	25,9%	26,1%	17,0%	22,5%	4,4%
SICILIA	5,4%	27,7%	28,4%	17,2%	18,8%	2,5%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	2,8%	3,8%	3,3%	2,7%	0,8%
SICILIA	2,6%	2,2%	2,8%	2,3%	1,4%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	1,1%	1,0%	1,1%	0,9%	1,9%
SICILIA	2,0%	1,4%	1,5%	1,3%	1,4%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,3%
SICILIA	1,8%	1,0%	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	9	1	0	0
Percentuale	4,9%	8,8%	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	9,6%	6,6%	3,9%	3,1%	2,2%
SICILIA	10,2%	6,0%	3,7%	2,2%	0,8%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	5	3	1	0
Percentuale	8,2%	5,1%	3,1%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	6,0%	4,6%	3,4%	1,5%	1,5%
SICILIA	10,1%	5,7%	5,0%	1,9%	1,7%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	0	0	0
Percentuale	7,7%	27,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	5,1%	2,9%	2,2%	0,6%	0,6%
SICILIA	7,1%	3,9%	2,7%	1,1%	0,8%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	2	0	0
Percentuale	3,9%	3,9%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	8,6%	5,5%	4,4%	3,8%	3,7%
SICILIA	10,5%	7,3%	4,8%	3,7%	2,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	6	5	0	1
Percentuale	4,1%	6,1%	5,1%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	8,0%	6,5%	3,8%	4,4%	3,1%
SICILIA	9,8%	6,7%	5,0%	5,0%	3,1%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MEIS03300G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	6,3%	3,7%	3,9%	3,0%	0,8%
SICILIA	9,1%	5,8%	5,0%	3,5%	1,6%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dall'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici, i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono, nel complesso, adeguati a garantire il successo formativo degli studenti; le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva sono, infatti, in linea con i benchmark di riferimento. Gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti provinciali e regionali, grazie alla grande attenzione che il nostro Istituto pone nella personalizzazione degli apprendimenti ed all'utilizzo di metodologie didattiche inclusive. Ciò ha portato, anche, un'abbondante percentuale di trasferimenti in entrata in corso d'anno. All'esame di Stato una parte consistente degli studenti si colloca nelle fasce medio alte.

## Punti di debolezza

La sede centrale, essendo ubicata al confine tra la provincia di Messina e quella di Catania, è raggiungibile con una certa difficoltà, data l'alta percentuale di pendolarismo degli studenti che provengono da tutta la provincia e anche dalla provincia limitrofa per usufruire dell'offerta formativa dell'istituto. Un punto di debolezza è rappresentato dalla scarsa scolarizzazione degli studenti in entrata, talvolta provenienti da contesti socio-economico-culturale e familiare difficili.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sostiene il percorso scolastico degli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo: infatti la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è in linea, o supera di poco, il riferimento nazionale, tranne che per l'indirizzo tecnico tecnologico.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 182,8	Punteggio Sud e Isole 180,9	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	172,9	65,4	-5,5	50,9	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2ASPO	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso METD03301T - Sezione 2BD	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso METD03301T - Sezione 2BD	168,2	57,1	-9,7	57,1	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2C	185,0	75,0	-0,9	56,2	↔	↔	↔
Plesso METD03302V - Sezione 2AA	176,0	69,6	-3,6	56,5	↓	↓	↓
Plesso METD03302V - Sezione 2AC	172,7	52,9	n.d.	41,2	↓	↓	↓
Plesso METD03302V - Sezione 2AT	170,9	87,5	-12,4	70,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 155,3	Punteggio Sud e Isole 153,9	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	155,0	57,7	n.d.	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MERI033017 - Sezione 2A	137,2	73,3	-22,3	62,5	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2AENO	168,7	83,3	n.d.	33,3	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 2BENO	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso METD03301T - Sezione 2CENO	169,5	62,5	12,2	50,0	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 2DENO	152,4	62,5	-6,4	50,0	↔	↔	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	181,6	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	175,1	82,6	-14,4	50,9	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2ASPO	157,6	77,8	n.d.	22,2	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2BD	175,2	78,6	n.d.	28,6	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2BD	172,7	85,7	-14,3	57,1	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2C	173,9	81,2	-24,0	56,2	↓	↓	↓
Plesso METD03302V - Sezione 2AA	184,0	82,6	-3,6	56,5	↔	↔	↓
Plesso METD03302V - Sezione 2AC	188,7	81,2	n.d.	41,2	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 2AT	165,8	87,5	-29,0	70,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,6	157,6	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	163,3	72,4	n.d.	n.d.	↔	↑	↓
Plesso MERI033017 - Sezione 2A	148,1	87,5	-18,6	62,5	↔	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2AENO	167,8	83,3	n.d.	33,3	↑	↑	↔
Plesso METD03301T - Sezione 2BENO	162,5	70,0	n.d.	20,0	↔	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 2CENO	180,0	75,0	13,8	50,0	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 2DENO	162,5	68,8	-3,3	50,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					158,8	159,6	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,5	95,8	-1,4	90,5	↑	↑	↔
Plesso METD03301T - Sezione 5C	164,0	95,0	-11,0	90,0	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	151,4	75,0	-6,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	165,2	100,0	-4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AA	172,0	90,9	-7,6	90,9	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	167,5	100,0	-6,9	85,7	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	170,0	85,7	-9,0	85,7	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AT	186,0	100,0	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5BT	174,9	100,0	-3,5	84,2	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					145,7	145,5	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	146,6	90,4	-6,6	68,5	↑	↑	↓
Plesso MERI033017 - Sezione 5A	128,0	94,1	-28,3	76,5	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5ASAL	153,1	100,0	1,1	60,0	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5BCUC	141,8	91,7	-15,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5CPAS	143,7	66,7	n.d.	33,3	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5DACC	163,6	94,1	10,4	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	background	Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					172,5	173,3	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,4	94,7	-2,3	90,5	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5C	167,9	95,0	-23,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	168,0	75,0	-1,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	183,7	100,0	0,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AA	187,6	90,9	-9,8	90,9	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	200,4	85,7	11,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	189,0	85,7	-8,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5AT	200,6	100,0	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5BT	183,4	100,0	-12,2	84,2	↑	↑	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					153,6	153,2	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,1	90,4	-2,6	68,5	↑	↑	↓
Plesso MERI033017 - Sezione 5A	164,0	94,1	0,0	76,5	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 5ASAL	157,8	100,0	-1,3	60,0	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5BCUC	163,5	91,7	-1,9	83,3	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 5CPAS	157,2	66,7	n.d.	33,3	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5DACC	157,4	94,1	-3,7	82,4	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,2	174,1	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,8	95,8	-15,2	90,5	↑	↑	↓



Plesso METD03301T - Sezione 5C	170,4	95,0	-26,7	90,0	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	188,6	75,0	13,4	75,0	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	185,8	100,0	-4,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AA	180,1	90,9	-20,6	90,9	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	171,2	100,0	-25,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	153,1	85,7	-49,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AT	206,5	100,0	12,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5BT	172,4	100,0	-30,1	84,2	↓	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 158,1	Punteggio Sud e Isole 158,0	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,9	90,4	-8,6	68,5	↑	↑	↓
Plesso MERI033017 - Sezione 5A	149,1	94,1	-25,6	76,5	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5ASAL	157,6	100,0	-11,8	60,0	↔	↔	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5BCUC	180,2	91,7	4,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 5CPAS	162,8	66,7	n.d.	33,3	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5DACC	174,1	94,1	2,9	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,8	Punteggio Sud e Isole 180,2	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	207,4	95,8	13,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 5C	181,6	95,0	-15,4	90,0	↑	↑	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5EF	184,5	75,0	6,0	75,0	↑	↑	↓





Plesso METD03301T - Sezione 5EF	183,0	100,0	-8,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AA	230,5	90,9	31,0	90,9	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	168,6	100,0	-27,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AC	185,3	85,7	-14,2	85,7	↑	↑	↓
Plesso METD03302V - Sezione 5AT	243,5	100,0	50,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD03302V - Sezione 5BT	213,8	100,0	13,8	84,2	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					162,0	160,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,0	90,4	1,3	68,5	↑	↑	↑
Plesso MERI033017 - Sezione 5A	170,6	94,1	-0,9	76,5	↑	↑	↔
Plesso METD03301T - Sezione 5ASAL	160,3	100,0	-7,3	60,0	↓	↔	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5BCUC	186,9	91,7	12,9	83,3	↑	↑	↑
Plesso METD03301T - Sezione 5CPAS	149,0	66,7	n.d.	33,3	↓	↓	↓
Plesso METD03301T - Sezione 5DACC	181,7	94,1	13,0	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	6,1%	93,9%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	19,1%	80,9%
Sud e Isole	13,4%	86,6%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	16,2%	83,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	21,2%	78,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	13,4%	86,6%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	14,6%	85,4%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	23,8%	76,2%
Sud e Isole	16,5%	83,5%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	1,7%	98,3%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	47,6%	52,4%	25,6%	74,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS03300G	20,4%	79,6%	19,4%	80,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

I punteggi ottenuti dagli studenti di tutti gli indirizzi, sono in linea con i benchmark di riferimento o poco inferiori in alcuni casi. La variabilità tra le classi, è superiore a quella dei benchmark, ad eccezione di qualche caso. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale per italiano, classi quinte; mentre è leggermente positivo, per matematica, classi seconde.

## Punti di debolezza

La distribuzione nei livelli di apprendimento risulta ancora fortemente ancorata ai livelli di apprendimento INVALSI più bassi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella



maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola adotta una unica griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, che scaturisce da indicatori e descrittori relativi proprio ad alcune competenze europee. Inoltre l'attivazione di PON e dei PCTO ha permesso alla scuola di rilevare competenze chiave europee attestate per ogni alunno partecipante nelle schede di osservazione. Le competenze chiave europee risultano trasversali a tutte le attività progettuali della scuola: curricolari, extracurricolari e nei progetti europei. Rientrano anche nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

## Punti di debolezza

La progettualità specificatamente legata alle competenze trasversali chiavi europee necessita di un potenziamento in ambito metodologico-didattico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze





chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è sufficiente, il clima risulta abbastanza sereno, i comportamenti quasi sempre adeguati al contesto scolastico. Si registrano rari casi di vandalismo e bullismo. Attraverso le valutazioni espresse, gli alunni dimostrano di possedere una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolamentazione dell'apprendimento. Le competenze raggiunte vengono valutate nell'ambito delle singole discipline, della valutazione del comportamento, della valutazione dell'educazione civica, dei progetti extracurricolari, dei PCTO e dei PON.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
MEIS03300G METD03301T C	163	61%	↓	↓	↓
MEIS03300G METD03302V AA	173	67%	↔	↔	↓
MEIS03300G METD03302V AT	187	80%	↑	↑	↓
MEIS03300G METD03302V AC	167	75%	↔	↓	↓
MEIS03300G METD03302V BT	175	86%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
MEIS03300G METD03301T C	169	61%	↔	↓	↓
MEIS03300G METD03302V AA	182	67%	↑	↑	↓
MEIS03300G METD03302V AT	201	76%	↑	↑	↑
MEIS03300G METD03302V AC	198	69%	↑	↑	↑
MEIS03300G METD03302V BT	184	91%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
MEIS03300G METD03301T C	170	61%	↓	↓	↓
MEIS03300G METD03302V AA	176	67%	↓	↓	↓
MEIS03300G METD03302V AT	204	80%	↑	↑	↓
MEIS03300G METD03302V AC	162	75%	↓	↓	↓
MEIS03300G METD03302V BT	171	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIS03300G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,65	189,43	207,33
MEIS03300G METD03301T C	180	61%	↔	↔	↓
MEIS03300G METD03302V AA	225	67%	↑	↑	↑
MEIS03300G METD03302V AT	242	80%	↑	↑	↑
MEIS03300G METD03302V AC	178	75%	↔	↓	↓
MEIS03300G METD03302V BT	210	91%	↑	↑	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola MEIS03300G	21,0%
Riferimento provinciale MESSINA	41,8%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,6%	1,6%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	2,6%	2,1%	3,1%	3,5%
Arte e Design	5,1%	3,1%	2,8%	3,5%
Economico	25,6%	11,3%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	7,7%	4,2%	6,0%	4,2%
Informatica e Tecnologie ICT	2,6%	2,3%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,6%	10,8%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	5,1%	4,0%	5,0%	5,0%
Linguistico	12,8%	5,4%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,6%	10,2%	13,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,1%	5,2%	6,4%	8,0%
Psicologico	7,7%	7,0%	4,7%	3,8%
Scientifico	5,1%	17,8%	11,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	12,8%	7,3%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MEIS03300G			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	33,3%	11,1%	58,1%	26,7%	15,1%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	30,0%	40,0%	30,0%	43,1%	35,2%	21,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	50,0%	31,3%	18,8%	52,7%	29,6%	17,7%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	40,0%	20,0%	40,0%	50,5%	32,3%	17,2%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MEIS03300G			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	22,2%	55,6%	22,2%	58,1%	19,1%	22,8%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	10,0%	40,0%	50,0%	46,3%	25,4%	28,4%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	50,0%	18,8%	31,3%	57,0%	18,6%	24,4%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	40,0%	0,0%	60,0%	54,5%	22,4%	23,1%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,9%	12,5%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	26,6%	14,6%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	9,3%	7,4%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,1%	11,4%	11,2%	7,5%
	Tempo determinato	44,4%	51,7%	53,3%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,0%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	21,5%	20,3%	28,6%
	Tirocinio	22,2%	6,0%	6,2%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	10,3%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	61,1%	62,3%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	11,1%	15,7%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	5,6%	4,4%	7,3%	9,7%
	Altro	5,6%	5,9%	4,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	15,7%	16,8%	11,7%
	Tempo determinato	62,5%	56,2%	49,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	1,3%
	Collaborazione	37,5%	18,0%	21,2%	29,8%



	Tirocinio	0,0%	5,6%	8,7%	8,2%
	Altro	0,0%	4,5%	3,2%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,5%	11,6%	12,0%	8,2%
	Tempo determinato	62,5%	45,4%	47,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	4,8%	2,2%
	Collaborazione	12,5%	29,0%	20,5%	29,6%
	Tirocinio	12,5%	7,3%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	17,4%	12,1%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	60,9%	53,2%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	21,7%	21,8%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	6,3%	9,0%	11,4%
	Altro	0,0%	4,4%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	13,5%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	40,9%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	50,0%	26,9%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	10,1%	10,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,2%	6,4%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	economica		MESSINA	SICILIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,7%	9,8%	5,7%
	Industria	22,2%	11,4%	16,4%	21,6%
	Servizi	77,8%	83,9%	72,8%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,4%	6,5%	3,5%
	Industria	11,1%	12,7%	11,9%	16,4%
	Servizi	38,9%	51,5%	50,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,5%	8,7%	4,7%
	Industria	0,0%	13,5%	17,3%	23,7%
	Servizi	100,0%	78,7%	71,5%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	25,0%	7,9%	9,7%	6,8%
	Industria	25,0%	22,6%	23,0%	28,3%
	Servizi	50,0%	65,5%	64,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	6,1%	4,0%
	Industria	0,0%	15,4%	17,4%	20,8%
	Servizi	82,6%	46,6%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,8%	6,5%	4,4%
	Industria	0,0%	24,5%	22,5%	29,3%
	Servizi	100,0%	66,8%	67,2%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,3%	0,7%	1,2%
	Media	66,7%	79,9%	77,8%	79,2%





	Bassa	33,3%	18,8%	20,5%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	1,3%	1,1%
	Media	38,9%	52,5%	52,4%	54,1%
	Bassa	11,1%	13,2%	15,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	9,0%	1,7%	1,7%
	Media	100,0%	76,4%	74,9%	78,9%
	Bassa	0,0%	11,2%	20,9%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,4%	2,4%	3,2%
	Media	75,0%	75,0%	72,2%	76,7%
	Bassa	25,0%	17,7%	22,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,3%	3,3%	2,2%	2,3%
	Media	65,2%	51,0%	50,5%	53,0%
	Bassa	13,0%	10,7%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,8%	4,6%	3,9%
	Media	100,0%	76,0%	72,3%	77,7%
	Bassa	0,0%	15,4%	19,3%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha avviato un monitoraggio sistematico dei risultati degli ex allievi nei loro successivi percorsi di studio e di inserimento nel mondo del lavoro. Essendo il "Pugliatti" un Istituto strettamente connesso con la realtà della piccola e media impresa del territorio, il numero di iscritti all'Università è inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. I nostri diplomati si iscrivono principalmente ai corsi universitari in area economica confermando gli indirizzi di studi di provenienza. La percentuale di studenti che ha iniziato un rapporto di lavoro immediatamente dopo il conseguimento del diploma è notevolmente superiore ai riferimenti regionali e nazionali. Inoltre, un elevato numero di studenti diplomatisi nel nostro Istituto ottiene, in una percentuale superiore alle medie regionali e nazionali, un tipo di contratto coerente con gli studi svolti. Ciò è un'ulteriore conferma che la Scuola può e deve incentivare i rapporti con il mondo del lavoro.

## Punti di debolezza

La percentuale di diplomati che si iscrive all'università risulta ancora inferiore sia a quella del contesto territoriale che nazionale. Dai dati MIUR sugli studenti che raggiungono meno della metà dei CFU o nessun CFU emerge come elemento di criticità il fatto che i nostri studenti trovino difficoltà nei corsi universitari dell'area umanistica. Gli studenti dei vari indirizzi privilegiano le scelte lavorative dopo il diploma. La scuola è sempre e comunque partecipe alle attività di orientamento promosse dagli Atenei e finalizzate a quelle facoltà più collegate all'indirizzo di studio e alla tipologia di scuola. Sarebbe auspicabile allargare gli orizzonti considerando altresì le necessità occupazionali del territorio, dal momento che molti degli studenti scelgono di restare sul territorio di origine. La chiave di lettura dei risultati evidenzia

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	58,3%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	33,3%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	43,8%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,8%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	12,5%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		18,8%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,6%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	63,6%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	18,2%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	81,8%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,8%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,8%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	81,8%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,7%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,8%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	50,0%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	62,5%	62,6%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	37,5%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,8%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,5%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	36,4%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,8%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,5%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	31,3%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	54,5%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,6%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	81,8%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		18,2%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	56,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	68,8%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e		50,0%	68,5%	68,9%



per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		18,8%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.





## Punti di forza

La scuola elabora un proprio curriculum che risponde ai bisogni formativi degli studenti ed alle attese educative e formative del contesto territoriale. Diverse sono le attività con cui si coinvolge il territorio: dalla partecipazione ad iniziative culturali e professionali all'esterno della scuola, agli incontri organizzati al suo interno con professionisti di settore, ai progetti condivisi nell'ambito dei PCTO con Enti Istituzionali e imprese di tutto il segmento produttivo locale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. L'Istituto definisce la sua identità culturale e istituzionale attraverso un organico PTOF che comprende la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa in coerenza con gli obiettivi generali dell'indirizzo di studi determinati a livello nazionale. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente attraverso i dipartimenti. Ogni ambito disciplinare ha elaborato una specifica rubrica delle competenze attraverso cui ogni docente sia in

## Punti di debolezza

L'ambiente di lavoro, in alcuni casi non sempre conforme e adeguato, necessita di maggiori investimenti strutturali che favoriscano le potenzialità innovative, oltre un più capillare coinvolgimento delle famiglie e degli stessi studenti. I confronti tra Docenti, punto focale per una didattica di successo, non devono essere rappresentati solo nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe, ma in un macroprocesso di esperienze condivise e diffuse.



grado di valutare la propria azione educativa e didattica e la ricaduta sugli apprendimenti degli alunni. I dipartimenti favoriscono il raccordo tra i vari ambiti disciplinari e realizzano interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento ed alla valutazione. I Dipartimenti, attraverso l'individuazione di un Docente referente, si relazionano periodicamente con il Dirigente scolastico, concordano finalita' ed obiettivi da raggiungere nell'ambito dell'insegnamento delle rispettive discipline, tempi e modalita' di verifica periodica del processo di programmazione didattica, accordi su criteri comuni di valutazione, proposte di didattica integrativa per gli studenti. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline, esplicitati nel PTOF e definiti in modo specifico in sede dipartimentale:

- raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi condivisi;
- progresso rispetto alla situazione di partenza; partecipazione al lavoro in classe. I suddetti criteri sono poi definiti nel dettaglio attraverso tabelle, griglie e i livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse dei saperi. I Docenti sviluppano programmazioni uniche per classi parallele con contenuti, conoscenze, abilita' e competenze comuni. La scuola somministra prove strutturate, elaborate dai Dipartimenti, per classi parallele, per la correzione delle quali sono



adottati criteri comuni. . La scuola utilizza la quota del 20% di flessibilità con il potenziamento delle ore di Scienze Motorie e Sportive nell'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing a curvatura sportiva.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,8%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte		27,3%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello		36,4%	65,6%	57,0%
Flipped classroom	✓	81,8%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	18,2%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		9,1%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		9,1%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	45,5%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	93,8%	93,9%
Classi aperte		50,0%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		43,8%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	93,8%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	43,8%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		12,5%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		12,5%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	56,3%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,5%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,4%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	54,5%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,7%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,6%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,7%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,9%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,7%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	54,5%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	45,5%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	36,4%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	43,8%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,8%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,8%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,3%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,8%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	56,3%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,3%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,3%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,3%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	6,3%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.





## Punti di forza

- L'Istituto organizza gli ambienti di apprendimento grazie alle qualificate figure professionali che svolgono azioni di progettazione, coordinamento ed aggiornamento dei materiali. Gli spazi individuati sono due biblioteche, un auditorium e diversi laboratori di indirizzo ed uno per le attività di inclusione. - Tutti gli ambienti sono accessibili dagli studenti sia in orario curricolare che extra curricolare. - Gli allievi usufruiscono delle dotazioni tecnologiche per l'apprendimento con metodologie innovative. - il raccordo con il mondo del lavoro è concretizzato con convenzioni, protocolli d'intesa, accordi di rete. - attraverso il Patto di corresponsabilità e il regolamento d'Istituto si condividono le norme di comportamento con studenti e famiglie. - i rapporti tra docenti e tra studenti/famiglie e docenti sono curati dal Dirigente scolastico, dai coordinatori di classe e dai collaboratori del Dirigente attraverso colloqui e confronti. - Per i comportamenti problematici, laddove essi non ledano il rispetto della persona e delle strutture scolastiche, si tende a prediligere il dialogo educativo. In caso contrario, i CdC non esitano a utilizzare lo strumento della sospensione secondo le indicazioni dettate dal Regolamento di Istituto.

## Punti di debolezza

L'aggiornamento dei materiali non è puntuale per la cronica mancanza di fondi. La LIM non viene usata in ugual misura da tutti gli insegnanti essendoci ancora da parte di alcuni un po' di resistenza all'utilizzo delle nuove tecnologie. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative promossa dalla scuola, è da potenziare, specialmente nella sua organizzazione e sperimentazione. Non sempre è possibile garantire pari opportunità nella fruizione degli spazi laboratoriali. Generalmente si dà precedenza alle discipline di indirizzo o linguistiche a discapito di altre. In caso di comportamenti problematici gravi, non sempre l'uso della sospensione risulta efficace. Mancano procedure organizzative precise che consentano ai CdC di sostituirla con attività alternative, probabilmente di maggiore incisività, quale, ad esempio, la cura degli spazi comuni.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,7%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,4%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,5%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	27,3%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,3%	88,8%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,8%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	62,5%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		18,8%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,9%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,6%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,8%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	77,3%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,8%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,6%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		72,7%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,6%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,6%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,8%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,3%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		81,3%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	50,0%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,3%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,2%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		54,5%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,1%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,3%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,3%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,3%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,3%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,5%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,8%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MERI033017	0	0
Codice meccanografico METD03301T	0	0
Codice meccanografico METD03302V	0	0
Situazione della scuola MEIS03300G	0	0
Riferimenti		
MESSINA	2,0	23,4
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,98	4,53	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		45,5%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,5%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,6%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,2%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,8%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale





	MEIS03300G	MESSINA	SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,5%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,8%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		87,5%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, persegue la politica dell'inclusione per garantire il successo scolastico a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, sia a coloro che presentano una disabilità e sia per i DSA e BES. Tale obiettivo viene raggiunto attraverso: - Definizione di pratiche comuni all'interno dell'Istituto; - Accoglienza e realizzazione di un proficuo percorso formativo degli studenti BES ; - Individuazione di strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali; - PDP e PEI; - Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per evitare l'insuccesso scolastico ed avviare quegli adattamenti delle prestazioni che permettono agli allievi una positiva partecipazione alla vita scolastica; - Formazione ed aggiornamento dei docenti; - Presenza settimanale della psicologa ( sportello d'ascolto); - Supporto di figure professionali quali Asacom ed assistenti igienico sanitari e collaboratori scolastici; - Presenza di laboratori e di progetti specifici per gli alunni in difficoltà: progetto laboratoriale didattico- creativo, teatrale e gruppo musicale, di ippoterapia, orto didattico, giardinaggio, icdl, certificazioni linguistiche e inclusione oltre la scuola. I nostri studenti partecipano a tutte le attività insieme ai

## Punti di debolezza

- Insufficienti risorse finanziarie annuali per attivare opportuni interventi di sostegno/ integrativi e di inclusivi; - Carenza di risorse finanziarie per organizzare progetti di inclusione per tutti gli alunni; - Difficoltà a pianificare progetti di continuità con le scuole del territorio; Impossibilità al termine del ciclo di studi a seguire gli alunni nell' inserimento nel mondo del lavoro, poche opportunità concrete di offerta occupazionale; Ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici; Mancata attivazione da parte dei comuni dell'assistenza educativa dominante; Tardiva trasmissione della documentazione proveniente dagli istituti di primo grado utile a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo; Mancanza di spazi adeguati e limitati strumenti ed attrezzature per lo svolgimento delle attività laboratoriali, didattiche ,creative e sportive;



compagni di classe proposte dall'Istituto. Gli interventi previsti nel PEI su base ICF, fanno riferimento alle esigenze dei singoli alunni considerando le potenzialità di ognuno e mirano a migliorare il proprio progetto di vita. In particolare, per la dimensione relazionale e socializzazione si mira a potenziare l'autostima personale affidandogli un ruolo collaborativo e di responsabilità all'interno dei gruppi classe. Vengono realizzati momenti di cooperative learning e peer education per valorizzare le azioni compiute del ragazzo e creare occasioni di confronto insieme al gruppo classe. Dimensione comunicazione e linguaggio: per migliorare l'espressione verbale e di conseguenza la capacità comunicativa sia nella forma scritta che in quella orale sono proposte attività inerenti gli interessi personali degli alunni stimolando un dialogo continuo ed anche con la partecipazione ad eventi culturali (film, conferenze ed incontri di vario genere. Dimensione autonomia ed orientamento: lavori di gruppo ed interventi mirati volti a far comprendere e rispettare le regole sociali e migliorare i rapporti sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti. Visite guidate sul territorio, giochi di squadra per migliorare il livello di autonomia ed orientamento

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	63,6%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	36,4%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,4%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		27,3%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	11,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	75,0%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		31,3%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		18,8%	12,2%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	72,7%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,6%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,8%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	45,5%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	63,6%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	62,5%	51,5%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	56,3%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	81,3%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	93,8%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	93,8%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	29,8%	36,5%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIS03300G	94,0%	98,3%



Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,6%	96,7%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,0%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	20,0%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	21,7%	18,2%
Attività estiva	✓	50,0%	42,4%	54,4%
Attività all'estero	✓	50,0%	34,8%	39,4%
Attività mista	✓	80,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità		0,0%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,8%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	48,5%	50,6%





Service Learning	✓	12,5%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		12,5%	23,8%	22,7%
Attività estiva	✓	43,8%	31,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	50,0%	27,7%	41,7%
Attività mista	✓	62,5%	42,3%	44,5%
Altre modalità		37,5%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	30,0%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,0%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	40,0%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	90,0%	89,0%	87,2%
Altri soggetti		20,0%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	86,7%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	46,7%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	46,7%	42,1%	58,6%



Enti pubblici	X	73,3%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	80,0%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		40,0%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,9%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,4%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		86,2%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

- Per favorire il passaggio degli studenti da un ordine all'altro è indispensabile attuare progetti per lo sviluppo del curricolo verticale e per l'acquisizione di competenze trasversali; - Proficui rapporti tra docenti dei due ordini di scuola che hanno lavorato in team per facilitare il passaggio con incontri organizzati per conoscere in maniera approfondita le motivazioni che hanno portato alla scelta degli indirizzi e verifica delle aspettative; - Per la prevenzione degli abbandoni che colpiscono in particolar modo le classi prime vengono effettuati controlli periodici e monitoraggio delle assenze da parte dell'osservatorio per il contrasto alla dispersione; Inoltre, vengono convocate periodicamente le famiglie per comprendere le motivazioni che spingono gli allievi alla frequenza saltuaria o ad assenze continue; Le attività di PCTO, implementate nel curriculum da molti anni, veicolano la formazione in aula con l'esperienza pratica e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, in sinergia con il tessuto imprenditoriale del territorio. Sulla base delle linee d'indirizzo che la scuola si prefigge, vengono organizzati incontri formativi per tutti gli stakeholder finalizzati alla co-progettazione di attività funzionali allo sviluppo delle

## Punti di debolezza

I raccordi tra ordini e gradi di scuola sono avvenuti soltanto con pochissimi Istituti. L'ampio e diversificato bacino di utenza crea alcune difficoltà per gli insegnanti di scuole di ordini diversi di incontrarsi in presenza per lo scambio di informazioni e la condivisione di strategie utili. La scuola ha elaborato un organigramma relativo all'organizzazione ed alla gestione dei PCTO assegnando i relativi compiti a docenti esperti e motivati, ma il turn over dei docenti a tempo determinato non permette di sviluppare competenze diffuse in materia.



competenze degli studenti e rispondenti alle esigenze di sviluppo del territorio. Le strutture ospitanti coinvolte sono ben disposte ad integrare i percorsi curriculari fornendo input e strategie professionali adeguate al contesto. Molteplici sono le convezioni stipulate con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni di categoria, oltre Enti locali Istituzionali, che coinvolgono tutti gli indirizzi di studio. Per la valutazione si utilizzano tecniche che permettono l'accertamento di processo e di risultato attraverso l'osservazione strutturata di atteggiamenti e di comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Allo scopo sono utilizzate oltre le schede di valutazione studente, a cura della struttura ospitante, anche le schede di valutazione del percorso di PCTO da parte dello studente. La valutazione complessiva ha ricaduta sul voto finale di condotta e sul voto delle materie professionalizzanti. Le competenze attese al termine delle attività di PCTO sono certificate sulla base di criteri definiti e condivisi da apposita commissione. Alle azioni dei PCTO la scuola associa anche l'apprendistato di primo livello che prevede un sistema di formazione duale tra la scuola ( 65% del monte ore annuale) e le aziende coinvolte ( 35% del monte ore). Per ogni



studente coinvolto viene redatto un Piano Formativo individualizzato sottoscritto da tutti i soggetti coinvolti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,0%	0,8%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	39,8%	3,0%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,0%	2,3%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	38,2%	5,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.344	6.983,2	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,5%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

La mission dell'Istituto e le priorità sono definite nel PTOF con Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, condivise all'interno della comunità scolastica e rese note all'esterno alle famiglie e al territorio. Tutte le attività principali (afferenti alle deleghe individuali e alle Funzioni Strumentali) sono monitorate mediante un questionario rivolto ai docenti, alle famiglie, agli studenti e al personale ATA. Lo staff si riunisce periodicamente con il Dirigente Scolastico per verificare, aggiornare ed eventualmente apportare modifiche alle azioni. La condivisione degli obiettivi e la combinazione degli sforzi mirati al loro raggiungimento sono strettamente connessi alla specializzazione, alla divisione dei compiti, al coordinamento e al controllo. Il Dirigente Scolastico ha creato una struttura organizzativa cui spetta la responsabilità di ambiti specifici di attività e il relativo monitoraggio e controllo. La distribuzione degli incarichi tra più docenti ha consentito sia un'ottimizzazione delle risorse economiche che una maggiore efficacia operativa. Le Funzioni Strumentali, sia nel numero che nelle competenze, sono state definite in base alle necessità che si evidenziano nel PTOF e agli obiettivi prefissi dalla scuola nel PDM, oltre ai criteri concordati e condivisi con il

## Punti di debolezza

La conoscenza e la condivisione della mission e delle priorità dell'Istituto all'esterno e presso le famiglie appaiono ancora parziali, anche se in fase di potenziamento, grazie all'opportunità di condivisione offerta dalla Rendicontazione Sociale. Necessita mettere a sistema una pianificazione condivisa tra scuola ed extrascuola che definisca output ed outcome comuni, processi di monitoraggio, valutazione e rendicontazione dei risultati. La scuola riceve essenzialmente fondi statali, regionali ed europei, con l'unica eccezione dei contributi volontari delle famiglie. Mancano i finanziamenti da parte dei privati.



Collegio dei Docenti, in un'ottica di piena trasparenza. Le responsabilità ed i compiti vengono definiti in modo chiaro nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto. Le assenze del personale sono gestite prevalentemente con le ore a disposizione dei docenti, una minima percentuale di ore di potenziamento e con supplenze retribuite. In generale, si rileva una coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. L'offerta formativa si orienta principalmente sulle lingue straniere, sull'educazione finanziaria, sulle competenze tecnico professionali e coinvolge spesso anche personale esterno qualificato. Il nostro Istituto investe soprattutto su quei progetti che presentano un alto grado di coerenza con gli obiettivi di processo e le scelte educative adottate nel PTOF. La scuola ha ottenuto anche il finanziamento ed ha sviluppato "PON Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'apprendimento" e "Competenze di base, Orientamento, ASL" oltre il FESR per l'allestimento di Laboratori didattici innovativi. PNRR piano scuola 4.0. Le somme del F.I.S. sono ripartiti con un leggero scostamento di percentuali verso il personale ATA, nell'ottica di potenziare le attività amministrative e gestionali in questo momento storico in cui il numero delle iscrizioni è notevolmente elevato.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,6%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	2	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,9%	13,8%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		16,3%	11,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	16,3%	11,9%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	2	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA





La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	10,5%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	38,5%	16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	2,6%	0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	2,6%	0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	2,6%	0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	2,6%	0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2,6%	0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2,6%	0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	2,6%	0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento	56,4%	14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,7%	94,9%	95,3%
Continuità		75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,8%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,5%	29,8%	30,8%
Altro argomento		36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,4%	6,5%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	1,8%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,0%	1,3%	2,3%	1,7%
Accoglienza	4,0%	2,4%	2,6%	2,6%
Inclusione	2,4%	2,8%	3,3%	3,7%
Continuità	0,0%	1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	4,0%	3,1%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,0%	1,0%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	1,6%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,6%	1,3%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,9%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	0,9%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,6%	2,5%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,6%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari; Ha promosso i corsi di formazione e di aggiornamento sulla "Didattica Digitale" e sul "Primo Soccorso". E' stato fatto un corso di aggiornamento sulla didattica finalizzata ai "Profili in Uscita" e all'acquisizione delle competenze professionali che avvicinano la scuola al mondo del lavoro. Per quanto concerne l'autoaggiornamento, i docenti hanno sperimentato le nuove metodologie didattiche, utilizzando la "Flipped Classroom" e il "Cooperative Learning". Le attività di formazione hanno supportato i docenti, implementando nuovi strumenti di lavoro e migliorando le competenze dei singoli, con ricadute positive sull'attività didattica e sull'organizzazione della scuola

## Punti di debolezza

I corsi di formazione e aggiornamento vengono svolti durante il primo periodo dell'anno scolastico, quando il personale risulta meno carico di impegni. Durante i periodi in cui gli impegni lavorativi aumentano, diventa difficile proporre corsi in presenza; pertanto si predilige la modalità online\sincrona.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	90	11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	95	12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%





	✓			
Università	✓	17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,5%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,5%	3,2%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	10,5%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIS03300G			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	51,7%	41,4%	6,9%	0,0%



	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIS03300G				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	24,1%	44,8%	31,0%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIS03300G				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	17,2%	58,6%	20,7%	3,4%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,5%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,7%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,9%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,4%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIS03300G	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	73.8	80.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Da molti anni l'Istituto ha attivato numerose collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Università, Union-Camere, Banca d'Italia) e privati (Enti di formazione, ANPAL, aziende di settore) per interventi nel campo della formazione nei settori di specializzazione, dell'orientamento in uscita, dell'orientamento al lavoro, dei percorsi di PCTO. Le reti e gli accordi sottoscritti si concretizzano anche con interventi di esperti in aula o in attività di stage o comunque di raccordo con le realtà lavorative o formative successive alla formazione secondaria superiore. L'Istituto partecipa altresì a partenariati europei, soprattutto nel campo dell'apprendimento e perfezionamento delle lingue Straniere, per scambi culturali e specializzazioni professionali (CEFPPA STRASBURGO-ERASMUS+KULTURKIOSK2 ). Collabora con gli Enti locali a tavoli tematici su politiche sociali. Tutti i rapporti sono regolati da accordi formali o da convenzioni che esplicitano le finalità di formazione, la durata dell'intervento e gli esiti attesi dal percorso attivato. Il patto formativo, stipulato tra scuola - studente- Ente/ azienda coinvolti, e' il vademecum cui bisogna attenersi. Ogni attività viene monitorata sia in fase di svolgimento che alla fine; ciò permette un mutuo scambio di

## Punti di debolezza

Le famiglie delle classi prime e seconde sono la componente più attenta e partecipa ai contesti formali e alle elezioni delle rappresentanze negli organi collegiali. Progressivamente, a partire dal secondo biennio la presenza diminuisce in modo evidente tanto che i votanti effettivi sono una percentuale piuttosto bassa rispetto alla popolazione studentesca. Il progresso tecnologico della comunicazione, pur seguito dalla maggioranza delle famiglie, trova ancora qualche ostacolo; di conseguenza il canale informativo tradizionale spesso è visto ancora come quello privilegiato. Pur avendo organizzato interventi formativi/informativi rivolti alle famiglie, la partecipazione non è stata significativa rispetto al numero totale dei genitori a cui erano rivolti. Si rileva la necessità di ampliare e qualificare ancora di più le reti.



esperienze e fornisce spunti di innovazione nella didattica o nelle attività successive, con arricchimento didattico/professionale delle componenti coinvolte. L'Istituto utilizza vari canali di comunicazione con le famiglie: dal sito web, costantemente aggiornato per favorire i flussi informativi e comunicativi, al registro elettronico, con tutti gli aggiornamenti in tempo reale. Rimangono anche le altre forme tradizionali di comunicazione. In merito al confronto sulle linee educative e i valori da trasmettere (Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità), il coinvolgimento delle famiglie è molto positivo. Il docente coordinatore del CdC gestisce i rapporti con le famiglie. L'Istituto, inoltre, nella figura della leadership coinvolge le famiglie anche per quanto concerne la rendicontazione sociale del versamento dei contributi volontari. Le famiglie partecipano con le rappresentanze ai CdC per la condivisione dell'offerta formativa e per avanzare proposte di efficacia e di migliore aderenza con il Territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---





## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico

### TRAGUARDO

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
garantire, nelle discipline di base del biennio, programmazioni didattiche adeguate ai bisogni formativi e uguali per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare risorse informatiche dedicate per migliorare la progettazione dei percorsi di alternanza Scuola lavoro coinvolgendo discipline diverse
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative e l'uso organizzato della tecnologia nella didattica
4. **Ambiente di apprendimento**  
Garantire l'accesso a Internet e a risorse digitali condivise in tutti gli spazi della Scuola
5. **Ambiente di apprendimento**  
Perfezionare l'organizzazione dell'insegnamento/apprendimento per "classi aperte"
6. **Ambiente di apprendimento**  
Creare laboratori didattici "alternativi", che stimolino a sperimentare e sviluppare nuove abilità e attitudini e fare esperienze concrete e sul campo
7. **Continuità e orientamento**  
Promuovere, su indicazioni del CTS, attività di ricerca e sviluppo didattico/formativo finalizzate all'orientamento in uscita degli alunni
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzare i livelli di apprendimento degli allievi, incentivando metodologie didattiche innovative e organizzazioni didattiche adeguate

### TRAGUARDO

Ridurre il gap con i risultati nazionali e la variabilità tra le classi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
garantire, nelle discipline di base del biennio, programmazioni didattiche adeguate ai bisogni formativi e uguali per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare risorse informatiche dedicate per migliorare la progettazione dei percorsi di alternanza Scuola lavoro coinvolgendo discipline diverse
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative e l'uso organizzato della tecnologia nella didattica
4. **Ambiente di apprendimento**  
Garantire l'accesso a Internet e a risorse digitali condivise in tutti gli spazi della Scuola
5. **Ambiente di apprendimento**  
Perfezionare l'organizzazione dell'insegnamento/apprendimento per "classi aperte"
6. **Ambiente di apprendimento**  
Creare laboratori didattici "alternativi", che stimolino a sperimentare e sviluppare nuove abilità e attitudini e fare esperienze concrete e sul campo
7. **Continuità e orientamento**  
Promuovere, su indicazioni del CTS, attività di ricerca e sviluppo didattico/formativo finalizzate all'orientamento in uscita degli alunni
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Attuare percorsi didattici trasversali che coinvolgano più discipline e mirino allo sviluppo delle Competenze chiave di cittadinanza

### TRAGUARDO

Individuare standard misurabili di competenze chiave di cittadinanza, favorire l'interdisciplinarietà per promuoverle e incrementarle



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
garantire, nelle discipline di base del biennio, programmazioni didattiche adeguate ai bisogni formativi e uguali per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare risorse informatiche dedicate per migliorare la progettazione dei percorsi di alternanza Scuola lavoro coinvolgendo discipline diverse
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative e l'uso organizzato della tecnologia nella didattica
4. **Ambiente di apprendimento**  
Garantire l'accesso a Internet e a risorse digitali condivise in tutti gli spazi della Scuola
5. **Ambiente di apprendimento**  
Perfezionare l'organizzazione dell'insegnamento/apprendimento per "classi aperte"
6. **Ambiente di apprendimento**  
Creare laboratori didattici "alternativi", che stimolino a sperimentare e sviluppare nuove abilità e attitudini e fare esperienze concrete e sul campo
7. **Continuità e orientamento**  
Promuovere, su indicazioni del CTS, attività di ricerca e sviluppo didattico/formativo finalizzate all'orientamento in uscita degli alunni
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Progettare azioni didattiche mirate all'orientamento post-diploma per indirizzare opportunamente gli studenti nelle proprie scelte. Creare una banca dati in uscita per monitorare gli esiti a distanza

### TRAGUARDO

Aumentare il successo degli studenti nelle scelte post diploma attraverso adeguate azioni di orientamento



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
garantire, nelle discipline di base del biennio, programmazioni didattiche adeguate ai bisogni formativi e uguali per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare risorse informatiche dedicate per migliorare la progettazione dei percorsi di alternanza Scuola lavoro coinvolgendo discipline diverse
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative e l'uso organizzato della tecnologia nella didattica
4. **Ambiente di apprendimento**  
Garantire l'accesso a Internet e a risorse digitali condivise in tutti gli spazi della Scuola
5. **Ambiente di apprendimento**  
Perfezionare l'organizzazione dell'insegnamento/apprendimento per "classi aperte"
6. **Ambiente di apprendimento**  
Creare laboratori didattici "alternativi", che stimolino a sperimentare e sviluppare nuove abilità e attitudini e fare esperienze concrete e sul campo
7. **Continuità e orientamento**  
Promuovere, su indicazioni del CTS, attività di ricerca e sviluppo didattico/formativo finalizzate all'orientamento in uscita degli alunni
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta dei processi che si intendono attivare risponde alle priorità e ai traguardi che la scuola ha individuato. Questi, hanno un filo conduttore comune che è quello di promuovere una didattica innovativa più vicina alle esigenze reali degli alunni e del territorio di competenza. Il miglioramento delle programmazioni iniziali nelle classi del biennio permetterà la condivisione di pratiche didattiche, di standard di riferimento comuni, di prove di verifica standardizzate più vicine a quelle previste nelle prove INVALSI. L'obiettivo principale è quello di garantire a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione di base (primo biennio) che, compensando eventuali svantaggi culturali, economici e sociali di contesto in entrata, favorisca, nel percorso di studi, l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e all'inserimento nel mondo del lavoro. È fondamentale promuovere nei giovani competenze che li preparino a rispondere alle sfide future, ad adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido cambiamento e forte connessione, ad affrontare problemi complessi attraverso strumenti e metodi appropriati. Si ritiene indispensabile una solida formazione dei docenti sulle didattiche educative innovative che coinvolgano maggiormente gli alunni e su metodologie didattiche interdisciplinari che insegnino a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi.